

# 高校园林园艺专业教育存在的问题及改革对策

胡友军 钱晶晶

(安徽科技学院农学院,安徽凤阳 233030)

**摘要** 园林园艺专业的综合创新是农林学科发展的重点。本文分析了当前园林园艺专业教学过程中存在的一些问题,并提出相应的改革措施,包括学科整合、提升学生的实践与创新能力、丰富教学手段等,以期取得较好的教学效果,培养出合格的应用型人才。

**关键词** 园林园艺专业;问题;改革对策;应用型人才

**中图分类号** G642.0 **文献标识码** A

**文章编号** 1007-5739(2021)02-0239-02

**DOI:** 10.3969/j.issn.1007-5739.2021.02.095

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



## Existing Problems of Landscape and Horticulture Specialty Education in Colleges and Universities and Its Reform Countermeasures

HU Youjun QIAN Jingjing

(College of Agriculture, Anhui University of Science and Technology, Fengyang Anhui 233030)

**Abstract** The comprehensive innovation of landscape and horticulture specialty is the focus of the development of agriculture and forestry disciplines. This paper analyzed some problems in current teaching process of landscape and horticulture specialty, and proposed corresponding reform countermeasures, including subject integration, improving students' practical and innovative abilities, enriching teaching methods, etc., in order to achieve better teaching effect and train qualified application-oriented talents.

**Keywords** landscape and horticulture specialty; problem; reform countermeasure; application-oriented talent

近年来,由于园林园艺产业的蓬勃发展,对高素质人才的需求也不断增长。国内拥有园林园艺及相关专业的大学数量逐渐增加,并已从农林类学院逐步发展为综合性学院和艺术学院。

高校根据自身优势,充分利用好当地的政策与资源,发挥高校的优势,避免短板,建立可以展现高校特色的园林园艺专业,培养优秀的从业人员,促进行业的更好发展。

### 1 当前园林园艺专业教育存在的问题

#### 1.1 学科标准不统一

目前,我国各个高校的园林园艺专业课程设计还没有统一的标准,导致受过专业教育的学生差异很大,但有些人认为他们的差异是不同大学的“特色”<sup>[1-2]</sup>。笔者认为,某些核心课程体系应统一标准,不仅可以确保标准的统一实施,也利于突出不同学院的特点,保障学生个性的充分发展。当然,课程标准的制定也应科学合理,以适应专业发展趋势。

**基金项目** 安徽省高等学校省级质量工程重大教学研究项目(2018jyxm0632)。

**作者简介** 胡友军(1964—),男,安徽滁州人,副教授。研究方向:果树的优质安全生产及高产栽培技术。

**收稿日期** 2020-08-18

#### 1.2 师资力量有待提升

一部分园林园艺专业教师是在大学进修之后直接进入高校进行教育工作,他们缺乏一定的实践技能和教育经验,完全按照教科书内容死板教学。这种模式严重影响了教学与实践的联系,学生对学习失去了兴趣,专业能力很差,无法满足社会需求,这也是专业素质下降的重要原因<sup>[3-4]</sup>。此外,实践型教师的进修机会更少,水平难以提高;一些教师对其现有的工作条件不满意,导致教学内容和方法的改革不力。这是当前院校普遍存在的问题,已经成为提高园林园艺高等教育实践教学质量的制约因素。

#### 1.3 实践教学薄弱

在我国目前的园林园艺教学体系中,理论知识和实践的不平衡导致园林园艺专业学生缺乏一定的动手能力。因此,学生在整个大学期间应不断实践技能,改革目前以“填充式”教学为主的培养模式,逐步形成以学生为教学主体,教师仅作引导的教学模式,提高学生的实践能力,促进园林园艺行业的发展。

### 2 改革创新对策

#### 2.1 学科整合,提升综合素质

目前,园林园艺学已发展成一个涉及生态、植物、

环境和艺术等多学科、综合性的现代学科,专业设置形式更加多样化。因此,园林园艺专业需要建立一个完善的课程教学体系,避免开设多个重复课程。原始课程不能简单地拼凑或删除,而应有机整合在一起。例如,在园艺课程中将果树、蔬菜和花卉的教学内容结合后,依旧可以保障教学内容和课程主旨的完整性。综合考虑专业研究方向、专业详细分类、学校教育环境以及每本教科书的特点,将园林园艺专业所需课程有机整合在一起,使课程内容得到简化和优化,在极大程度上减轻了学生的学业负担,进而提高了课堂教学的效率。例如,教师带领学生走出教室,现场讲授,走近植物,观察、掌握植物形态特征和生态习性,学生现场观察、感受、拍照或采集标本,不仅加深了学生对植物的记忆和对所学知识的理解,更提高了学生的观察能力及分析问题和解决问题的能力。

## 2.2 提升学生的实践与创新能力

园林园艺专业的目标是培养符合新时代社会需求的复合型应用人才,其必须具备专业基础知识和扎实的实践操作技能,且具有专业性、实用性和较高的综合素质。因此,加强实践教学,重视应用能力的培养和训练具有重要意义。对于园林园艺学科,现代教育方法不能代替室外作业培训。不认识、不专业和不熟练始终是实际教学要解决的问题。因此,有必要加强该专业的实践教学,增加动手实训的课程时间。将室内与户外教学相结合:室内讲解园林园艺基础知识,以了解园林园艺在城市环境应用中的理论作用;户外活动主要以现场教学为基础,着眼于园艺植物生长发育的观察与研究。例如,让学生分组观察和记录茎、枝、芽、开花、结实等特点。校外实习可要求学生深入城市公园、住宅区、工厂和企业,以进行园林植物的维护和管理。让学生练习并提高他们的植物栽培、整形修剪、防治害虫、土肥水管理等专业技能,在实践中了解园林园艺一线工作的实际情况,掌握园林园艺植物生产技术、园艺企业的新设施和现代管理理念,从而提高园林园艺专业学生的综合素质。教师还应组织园林园艺专业学生全程参与校园绿化植物系统调查。经过科学鉴定,按植物分类系统和园林用途进行分类,整理出全面、准确的校园植物名录,制作成图文并茂的校园植物信息数据库,方便学生自主认知植物和其他相关专业教学。

## 2.3 丰富教学手段,提高课堂效率

随着科技的发展进步,要改革传统教学中过度依赖黑板和粉笔的教学模式,在课程学习时间减少的情况下,应用科学的教育方法和现代化教育体系,将园林

园艺专业的核心内容或是大多数学生难以掌握的专业知识点转化成可视化、直观化、形象的知识结构,让学生在相同的时间内掌握尽可能多的理论知识,从而提高教学效率。

因此,教师需要平日里多收集教材,制作详细的多媒体课件,以丰富多媒体教学,使课堂教学内容真实、生动、直观,增强学生的学习兴趣<sup>[5-7]</sup>。例如,在解释花园结构布局时,可以制作一些动画使学生对结构布局有更清晰、更直观的认识,从而促进学生对基础知识的掌握,进而提升学生学习的主动性,提高教学质量。例如,在整理出校园植物名录的基础上制作了带有二维码的树牌,并对校园内的主要树木进行了挂牌。二维码树牌简要介绍植物的中文名、拉丁名、科、属,并附有链接至百度百科的二维码,通过手机扫描二维码可快速获取该树种的全面信息。二维码树牌极大地扩展了物种信息量,改变了传统树牌信息量少的弊端,符合当代大学生的学习习惯,可以强化学生对植物学习的兴趣,极大地方便了学生自学。

此外,园林园艺专业涉及许多课程和大量信息。虽然多媒体教学可以直观地展示给学生,但是学生的理解和吸收需要时间,如果在此期间遗忘或有困惑,可以在校园网平台上增加“在线解惑”功能模块,以便学生在此平台中提问。教育工作者在网络平台上及时对学生的疑惑进行回复,可以很好地解决大学生在学习过程中遇到的课业问题;同时能够让教育者进一步了解学生学习的实际情况,以更好地促进将来的课堂教学,从而提高教学质量<sup>[8-9]</sup>。

## 3 结语

通过以上总结的教育方法和改革创新措施,可以提高高校园林园艺专业教育实力,培养和训练学生的应用能力,改革传统的教学内容和方法,提高学生的学习兴趣和教学效果,从而提高了园林园艺专业人才培养质量,以期输出大量优秀人才,为我国园林园艺行业的稳定发展提供条件。

## 4 参考文献

- [1] 翟继友.应用型本科教育改革对策研究[J].南通航运职业技术学院学报,2015,14(4):92-95.
- [2] 李华芹.中职园林技术专业学生以园艺社团为载体的德育渗透教育[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):283.
- [3] 吴远翔,赵晓龙,吴冰.基于整体统合观的风景园林生态技术教学研讨[J].中国建筑教育,2015(4):50-55.
- [4] 王鸣.校园园林景观对大学生团体心理辅导教育的作用:评《园艺疗法概论》[J].中国果树,2020(2):145.
- [5] 邹凤华,赵剑.计算机科学与技术应用型人才培养模式探

(下转第243页)

#### 4 教学中存在的问题

案例教学法结合雨课堂平台在动物寄生虫病学课程中教学效果良好,但是已有家畜家禽动物寄生虫病的成熟病例较少,一些临床症状不具备典型的特征性和指示性,甚至和动物传染病发生时的临床症状相似或相同,而且也不排除在寄生虫寄生部位同时有细菌感染,在不进行病原体诊断时得到的结论往往不具有极强的说服力。雨课堂平台虽然使课前、课上、课后的“教”与“学”无缝衔接,但在课上学生不能直接语音,而是通过弹幕或者投稿的文字形式,造成学生与教师之间的沟通滞后。

#### 5 结语

案例教学法具有较强的启发性和引导性,能够提高学生的参与热情,获得较好的教学效果,通过雨课堂平台的授课将课前、课上、课后无缝衔接,教师原有教学方式不变,学生只需要一部手机即可,操作简单。二者相结合在动物寄生虫病学课程的教学将会逐步完善并一直延续使用,在动物医学专业的相关课程

教学中具有广阔的应用前景。

#### 6 参考文献

- [1] 张西臣,李建华.动物寄生虫病学[M].3版.北京:科学出版社,2010.
- [2] 熊春梅,郭爱伟,陈粉粉,等.案例教学法在《家畜环境卫生学》教学中的应用[J].家畜生态学报,2018,39(4):90-92.
- [3] 焦玉萌,夏惠,孙新,等.案例教学法在人体寄生虫学实验教学中的应用体会[J].基础医学教育,2012,14(12):964-965.
- [4] 谷生丽,赵金红,唐小牛,等.基于“雨课堂”的智慧课堂在《人体寄生虫学》教学中的运用[J].热带病与寄生虫学,2020,18(1):53-55.
- [5] 殷光文,杜金苓,林霞琳,等.基于雨课堂的“兽医寄生虫病学”课堂教学改革与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2018(14):236-237.
- [6] 于小杰.《动物寄生虫病学》课程教学方法的改革与实践[J].畜牧与饲料科学,2013,34(10):45-46.
- [7] 罗小泉,李中炼,舒坤,等.案例教学法在医学实验动物学中的探索和应用[J].江西中医药大学学报,2020,32(1):97-99.

(上接第 238 页)

#### 6 参考文献

- [1] 张瑜,段其伟.高等医学院校双语教学实施效果的调查与分析[J].教育教学论坛,2017(24):159-160.
- [2] 马秀鹏.我国高校双语教学的现状及其出路探析[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2014(4):353-355.
- [3] 郑玉飞.生态学视野的环境教育课程[D].广州:华南师范大学,2005.
- [4] 徐莹.高校双语教学发展对策研究[J].知识经济,2013(21):157.
- [5] 李朝奎,王起兵,张云珍.建立面向多层次需求的 GIS 专业人才培养新模式[J].湘潭师范学院学报(社会科学版),2006,28(6):146-149.
- [6] 杨红.旅游地理双语教学的理论与实践研究[D].石家庄:河北师范大学,2007.
- [7] 阮冰琰.新建本科院校双语教学的困境及对策[J].台州学院学报,2005,27(4):55-57.
- [8] 杨松杰.新建地方本科院校实施双语教学探析[J].安康学院学报,2010(1):114-117.
- [9] 苏秦,杨鹏,张陵.双语教学实施效果的调查与分析[J].中国大学教学,2002(10):34-35.
- [10] 田洪.高校双语教学模式的 SWOT 分析及实施策略[J].文化创新比较研究,2019(23):141-142.
- [11] 万里,王可.浅谈高等职业教育中外合作办学背景下的双语教学[J].黑龙江教育学院学报,2008(12):164-165.
- [12] 王革,原一川.通过语境教授语言:基于任务的跨文化语言教学模式[J].曲靖师范学院学报,2007(2):102-107.
- [13] 王建光.提高我国大学专业课双语教学水平的探讨[J].教育科学,2009(2):36-39.
- [14] 杨华明,宋晓岚,王海东,等.本科专业课程推行双语教学的实践[J].理工高教研究,2005(3):49-50.
- [15] 陈香梅.关于开展解剖学双语教学的几点看法[J].解剖学研究,2004,26(2):157-159.

(上接第 240 页)

- [1] 索与研究[J].长春大学学报,2015,25(12):96-98.
- [6] 安美忱,王萍,张修明,等.“六微一体”大学生党员后续教育模式探索与实践:以东北农业大学园艺园林学院为例[J].东北农业大学学报(社会科学版),2017,15(3):44-48.
- [7] 王润莲,刘金泉,马建华,等.高职教育教学存在的问题及改革措施:以园艺园林技术专业为例[J].北方经济,2016(12):76-78.
- [8] 石云平.基于行业需求的泛艺术类人才培养方案研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2015,18(6):73-77.
- [9] 张蕾,田海洋.新建应用型本科院校课程结构研究述评[J].哈尔滨学院学报,2015,36(12):117-122.