

案例教学结合雨课堂在动物寄生虫病学课程的应用

于小杰 方素芳 崔平 王净 田勇

(河北北方学院动物科技学院,河北张家口 075000)

摘要 动物寄生虫病学是河北北方学院动物医学专业必修课,课程内容主要是介绍以动物为宿主的各种寄生虫以及由寄生虫的寄生所造成的各种寄生虫病。本文介绍了案例教学与雨课堂结合在动物寄生虫病学课程中的应用、存在的问题以及应用前景,以期动物医学专业相关课程的教学提供参考。

关键词 案例教学;雨课堂;动物寄生虫病学;应用

中图分类号 G642 **文献标识码** A

文章编号 1007-5739(2021)02-0241-03

DOI: 10.3969/j.issn.1007-5739.2021.02.096

开放科学(资源服务)标识(OSID):



Application of Case Teaching Combined with Rain Classroom in Animal Parasitology Course

YU Xiaojie FANG Sufang CUI Ping WANG Jing TIAN Yong

(College of Animal Science and Technology, Hebei North University, Zhangjiakou Hebei 075000)

Abstract Animal parasitology is a compulsory course for veterinary medicine majors of Hebei North University. The course mainly introduces various parasites hosted by animals and various parasitic diseases caused by parasites. This paper introduced the application, existing problems and application prospects of the combination of case teaching and rain classroom in the animal parasitology course, in order to provide a reference for the teaching of related courses in animal medicine.

Keywords case teaching; rain classroom; animal parasitology; application

动物寄生虫病学是河北北方学院动物医学专业必修课,课程内容主要是介绍以动物为宿主的各种寄生虫以及由寄生虫的寄生所造成的各种寄生虫病,包括寄生虫的病原体形态、流行病学、动物感染寄生虫病的临床症状、病理变化、各种寄生虫病的诊断及防治措施^[1]。案例教学法(case teaching method)起源于美国哈佛法学院,经验证案例教学法是一种成功的教育方法,便迅速传播并被世界上很多学校应用,在我国的应用已有30多年的历史^[2]。虽然在各高校尚无动物寄生虫病学课程案例教学应用成果的公开发表,但早在2012年,案例教学法在我国就已被应用于人体寄生虫实验课程的教学^[3]。雨课堂(rain classroom)是一款智能插件,电脑端和手机端都可以应用^[4],通过微信登录后,就实现了电脑与手机互通互享。学生只要用手机通过微信登录到教师的班级,即可完成所有学习过程,

还能不限次不限时回放教学过程,语音直播、视频直播、弹幕、投屏等功能应有尽有,使教师的“教”和学生的“学”都得到前所未有的新体验^[5]。尤其在2020年新冠肺炎疫情的形式下,全国各地高校均推迟开学,高端智能的雨课堂教学平台使案例教学法在动物寄生虫病学教学中的应用锦上添花。本研究在动物寄生虫病学课程教学中,将案例教学和雨课堂教学平台相结合,发挥二者在教学中的优势。

1 动物寄生虫病学课程的教学目标

动物医学类人才的培养是为动物疫病的诊断与防治及与其相关的技术研发、监督管理等工作岗位输入人才。近年来,更有参与公共卫生行业的趋势。新型冠状病毒引起的可在人群之间互相传染的肺炎,在病原学调查过程中,很多研究直指野生动物,这场突如其来的疫情,更凸显了动物医学相关人才的重要性。

动物寄生虫病学的课程内容主要以寄生虫的形态和生活史为基础,以寄生虫病的诊断和防治为主要落脚点,为广大毕业生日后从事畜牧兽医、临床及检验检疫等相关工作奠定理论基础,为畜牧业生产保驾护航,减少经济损失,同时还应掌握常见人兽共患寄生虫病的诊断和防治能力。

2 动物寄生虫病学传统教学方法

动物寄生虫病学课程总论重点介绍吸虫、绦虫、

基金项目 河北北方学院校级重点学科兽医专业硕士培育项目;河北北方学院教育教学改革研究项目(JG201469,GJ2020304);河北北方学院2020年课程思政校级示范课程建设项目;河北北方学院博士启动基金项目;河北北方学院青年科学基金项目(Q2014014)。

作者简介 于小杰(1983—),女,内蒙古赤峰人,博士,讲师。研究方向:畜牧兽医。

收稿日期 2020-08-16

线虫、棘头虫、蜘蛛昆虫以及原虫寄生虫的形态构造和生活史,各论是该课程介绍的重点内容,介绍寄生于家畜、家禽的各种寄生虫的病原体形态、生活史、流行病学、致病作用、临床症状、病理变化、诊断、治疗及预防措施^[6]。在以往的教学,教师使用 PowerPoint 演示文稿,把各种寄生虫、中间宿主以图片的形式展示给学生;在介绍动物的临床症状和脏器病理变化时同样使用图片进行展示;在介绍课程内容时为了使知识系统化,会按照反刍动物、猪、马、犬、猫和禽类进行分类介绍;同时会利用板书强调,使知识点更加系统化。由于课程内容较多、课时有限等,造成教学过程中学生参与程度不高,基本处于被动接受的状态。

3 案例教学法结合雨课堂平台在教学中的应用

3.1 案例教学的应用

与常规的课堂讲授相比,案例教学是通过特定案例的介绍,在发现问题的前提下,基于理论知识引导学生开展讨论,从而达到教学目的^[7]。案例教学法通过讨论使全员参与,调动了学生学习的热情,使学生“学”的知识远远大于“教”的内容。动物医学专业毕业生的培养包括课程学习和实践技能的锻炼,案例教学过程中对新发案例和已有案例的分析讨论是理论知识转化为实践技能的一种途径,缩短了课堂和工作岗位之间的距离。

3.2 雨课堂的应用

使用雨课堂教学既可以进行已有的面对面课堂授课,又可以不固定授课地点,学生通过手机可以随时随地收到教师的语音直播或视频直播。在电脑安装雨课堂后,就实现了电脑和手机的互联互通,可以上传手机课件、习题、试卷,并发布到指定班级,课件中除了能插入 MOOC 视频、优酷视频、腾讯视频、You Tube 等网络已有资源外,雨课堂还有云盘功能,教师原有的音频和视频文件可以上传并保存到云盘。雨课堂也为教学管理提供了便利,根据学年教学任务建立教学班,批量导入学生名单,教师和学生通过实名登录后就显示自己所在的课程班级,教师开启授课后学生通过微信提示及时进入课堂,实现了与学校对接。教师登录雨课堂电脑端后,手机会以微信消息的形式收到提示,同时会提示手机已成为遥控器,可以点击进入课堂,查看班级学生情况,并对学生的课堂表现打分。雨课堂网页版会生成详细的课堂报告数据,并以 Excel 统计表格的形式进行下载保存,例如每位学生进入课堂的具体时间、课堂中弹幕的发出者,通过投稿标记不懂的课件页码等,这些对课堂教学的精准总结可以对课堂教学进行有针对性的指导。以前是教学督导听

课并给出教学意见,现在可以通过雨课堂后台对教学过程的记录对教师的下一步教学进行指导。

3.3 案例教学与雨课堂平台的结合

动物寄生虫病学课程教学案例就是家畜家禽的病例,课前把案例以小视频或者问题的形式发给学生,通过雨课堂手机课件的形式发送到学生手机端,教师可以根据需要在每一页 PPT 插入语音讲解,学生手机端会收到预习提示,教师登录雨课堂网页版会看到每一位学生预习的详细情况,包括预习完成百分比、预习完成所需时间。动物寄生虫病学课程案例都是围绕课程专业内容,病例会明确给出某种动物发病时的临床症状、感染数量、流行病学调查等信息。案例教学的完成是以小组为单位,每个小组通过调查分析讨论,得出本组的诊断依据和结论,在课上每组派 1~2 名学生代表进行本组结论的表述。以往的传统课堂教学不能让所有学生都充分参与讨论,但通过雨课堂平台,每一位学生都能以弹幕形式参与课堂讨论,实时互动答疑。学生查阅的重要资料都可以在教师端通过课件的形式发送到班级,每位学生都可以通过自己的手机查看资料,这样也能使学生对病例分析诊断更加准确,论证更加充分。除了在雨课堂建立班级以外,还可以建立微信群,便于组内和组间针对病例分析诊断进行讨论和交流。这样既能调动全员参与案例分析,提高学生自主学习的主动性和探索问题的热情,又能弥补课时有限的缺陷。

相比而言,虽然以前学生在课前以分组的形式对家畜家禽病例相关资料进行查阅并得出自己的结论,但在课上发言的学生人数有限;而雨课堂平台的应用,学生可以随时提出自己的疑惑或者不同观点,师生进行实时沟通和讨论,这样对病例的分析讨论就更加深入,不会像以往教学过程中完全按照教师指引的思路做出总结,对教师的“教”和“学”都有一定的促进作用。课堂过程中教师还可以采用红包的形式对积极参与的学生进行奖励,激发学生的参与热情,调动课堂氛围。课后通过作业的形式巩固课上案例的分析总结,完善案例教学中涉及的所有知识点,使某种寄生虫病的知识更加系统。雨课堂教学平台的公告功能也很强大,教师可以将某种寄生虫病相关的前沿进展和重要科学文献通过公告的形式发送到班级,学生可以在手机端阅读,实现了课程的延展。

课程结束后,手机马上就会以微信消息的形式收到课堂报告。雨课堂平台对整个教学过程的数据进行采集,通过雨课堂的课堂报告,教师可以高效地进行下一步的教学组织和设计。

4 教学中存在的问题

案例教学法结合雨课堂平台在动物寄生虫病学课程中教学效果良好,但是已有家畜家禽动物寄生虫病的成熟病例较少,一些临床症状不具备典型的特征性和指示性,甚至和动物传染病发生时的临床症状相似或相同,而且也不排除在寄生虫寄生部位同时有细菌感染,在不进行病原体诊断时得到的结论往往不具有极强的说服力。雨课堂平台虽然使课前、课上、课后的“教”与“学”无缝衔接,但在课上学生不能直接语音,而是通过弹幕或者投稿的文字形式,造成学生与教师之间的沟通滞后。

5 结语

案例教学法具有较强的启发性和引导性,能够提高学生的参与热情,获得较好的教学效果,通过雨课堂平台的授课将课前、课上、课后无缝衔接,教师原有教学方式不变,学生只需要一部手机即可,操作简单。二者相结合在动物寄生虫病学课程的教学将会逐步完善并一直延续使用,在动物医学专业的相关课程

教学中具有广阔的应用前景。

6 参考文献

- [1] 张西臣,李建华.动物寄生虫病学[M].3版.北京:科学出版社,2010.
- [2] 熊春梅,郭爱伟,陈粉粉,等.案例教学法在《家畜环境卫生学》教学中的应用[J].家畜生态学报,2018,39(4):90-92.
- [3] 焦玉萌,夏惠,孙新,等.案例教学法在人体寄生虫学实验教学中的应用体会[J].基础医学教育,2012,14(12):964-965.
- [4] 谷生丽,赵金红,唐小牛,等.基于“雨课堂”的智慧课堂在《人体寄生虫学》教学中的运用[J].热带病与寄生虫学,2020,18(1):53-55.
- [5] 殷光文,杜金苓,林霞琳,等.基于雨课堂的“兽医寄生虫病学”课堂教学改革与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2018(14):236-237.
- [6] 于小杰.《动物寄生虫病学》课程教学方法的改革与实践[J].畜牧与饲料科学,2013,34(10):45-46.
- [7] 罗小泉,李中炼,舒坤,等.案例教学法在医学实验动物学中的探索和应用[J].江西中医药大学学报,2020,32(1):97-99.
- [8] 杨松杰.新建地方本科院校实施双语教学探析[J].安康学院学报,2010(1):114-117.
- [9] 苏秦,杨鹏,张陵.双语教学实施效果的调查与分析[J].中国大学教学,2002(10):34-35.
- [10] 田洪.高校双语教学模式的SWOT分析及实施策略[J].文化创新比较研究,2019(23):141-142.
- [11] 万里,王可.浅谈高等职业教育中外合作办学背景下的双语教学[J].黑龙江教育学院学报,2008(12):164-165.
- [12] 王革,原一川.通过语境教授语言:基于任务的跨文化语言教学模式[J].曲靖师范学院学报,2007(2):102-107.
- [13] 王建光.提高我国大学专业课双语教学水平的探讨[J].教育科学,2009(2):36-39.
- [14] 杨华明,宋晓岚,王海东,等.本科专业课程推行双语教学的实践[J].理工高教研究,2005(3):49-50.
- [15] 陈香梅.关于开展解剖学双语教学的几点看法[J].解剖学研究,2004,26(2):157-159.
- [1] 张瑜,段其伟.高等医学院校双语教学实施效果的调查与分析[J].教育教学论坛,2017(24):159-160.
- [2] 马秀鹏.我国高校双语教学的现状及其出路探析[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2014(4):353-355.
- [3] 郑玉飞.生态学视野的环境教育课程[D].广州:华南师范大学,2005.
- [4] 徐莹.高校双语教学发展对策研究[J].知识经济,2013(21):157.
- [5] 李朝奎,王起兵,张云珍.建立面向多层次需求的GIS专业人才培养新模式[J].湘潭师范学院学报(社会科学版),2006,28(6):146-149.
- [6] 杨红.旅游地理双语教学的理论与实践研究[D].石家庄:河北师范大学,2007.
- [7] 阮冰琰.新建本科院校双语教学的困境及对策[J].台州学院学报,2005,27(4):55-57.
- [8] 杨松杰.新建地方本科院校实施双语教学探析[J].安康学院学报,2010(1):114-117.
- [9] 苏秦,杨鹏,张陵.双语教学实施效果的调查与分析[J].中国大学教学,2002(10):34-35.
- [10] 田洪.高校双语教学模式的SWOT分析及实施策略[J].文化创新比较研究,2019(23):141-142.
- [11] 万里,王可.浅谈高等职业教育中外合作办学背景下的双语教学[J].黑龙江教育学院学报,2008(12):164-165.
- [12] 王革,原一川.通过语境教授语言:基于任务的跨文化语言教学模式[J].曲靖师范学院学报,2007(2):102-107.
- [13] 王建光.提高我国大学专业课双语教学水平的探讨[J].教育科学,2009(2):36-39.
- [14] 杨华明,宋晓岚,王海东,等.本科专业课程推行双语教学的实践[J].理工高教研究,2005(3):49-50.
- [15] 陈香梅.关于开展解剖学双语教学的几点看法[J].解剖学研究,2004,26(2):157-159.
- [1] 索与研究[J].长春大学学报,2015,25(12):96-98.
- [6] 安美忱,王萍,张修明,等.“六微一体”大学生党员后续教育模式探索与实践:以东北农业大学园艺园林学院为例[J].东北农业大学学报(社会科学版),2017,15(3):44-48.
- [7] 王润莲,刘金泉,马建华,等.高职教育教学存在的问题及改革措施:以园艺园林技术专业为例[J].北方经济,2016(12):76-78.
- [8] 石云平.基于行业需求的泛艺术类人才培养方案研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2015,18(6):73-77.
- [9] 张蕾,田海洋.新建应用型本科院校课程结构研究述评[J].哈尔滨学院学报,2015,36(12):117-122.

(上接第 240 页)

- [1] 索与研究[J].长春大学学报,2015,25(12):96-98.
- [6] 安美忱,王萍,张修明,等.“六微一体”大学生党员后续教育模式探索与实践:以东北农业大学园艺园林学院为例[J].东北农业大学学报(社会科学版),2017,15(3):44-48.
- [7] 王润莲,刘金泉,马建华,等.高职教育教学存在的问题及

改革措施:以园艺园林技术专业为例[J].北方经济,2016(12):76-78.

- [8] 石云平.基于行业需求的泛艺术类人才培养方案研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2015,18(6):73-77.
- [9] 张蕾,田海洋.新建应用型本科院校课程结构研究述评[J].哈尔滨学院学报,2015,36(12):117-122.