

乡村振兴背景下农业高职院校新型职业农民培养路径探析

时菲菲 陈毓 李冬梅 崔潇婷

(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

摘要 农业高职院校作为农业专业人才培养的排头兵,积极探索新型职业农民培养路径对乡村振兴战略的实施及农业现代化建设具有重要现实意义。本文分析了农业高职院校在培养新型职业农民方面的优势和目前面临的困境,提出农业高职院校应充分利用自身优势,克服困难,提升社会认知度,开展“学农思农”思想政治教育,营造学生入职新型职业农民的氛围,并完善专业课程设置和创新教学内容和形式,以加快实现乡村振兴。

关键词 农业高职院校;新型职业农民;培养路径

中图分类号 G647.38 **文献标识码** A

文章编号 1007-5739(2021)02-0252-02

DOI: 10.3969/j.issn.1007-5739.2021.02.100

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



乡村振兴战略是新时代做好“三农”工作的总抓手,党的十九大报告明确提出了“决胜全面建成小康社会”的乡村振兴战略目标,以加快推进农业农村现代化。实施乡村振兴战略,需要高素质的人才支撑^[1]。2012年中央一号文件首次提出了新型职业农民的培育工作,随后连续5年的中央一号文件反复强调该问题,2018年提出为了更好地落实乡村振兴战略,必须加强新型职业农民培养,培养新型职业农民已经成为乡村振兴战略背景下的国家重要战略要求。农业高职院校承担着培养农业专业技术人才的重任,如何持续引导和培养高素质农业专业技能人才成为新型职业农民,目前仍处于探索阶段。农业高职院校应充分利用自身优势全面服务乡村振兴战略,积极探索新型职业农民培养路径,同时乡村振兴战略也给农业高职院校带来了前所未有的机遇。

1 农业高职院校新型职业农民培养优势与困境

乡村振兴战略的实施以及农业现代化建设的发展对新时期新型职业农民培养提出了新的挑战。农业高职院校作为培养农业专业人才的排头兵,在培养新型职业农民方面具有一些先天优势和条件,但是新型职业农民培养的现实问题同样使农业高职院校面临着困境。

1.1 农业高职院校利用自身优势助力乡村振兴

农业是我国经济发展的基础,随着农业现代化的建设,我国农业生产能力稳步提高,不但农民收入迅

速增加,农村面貌也发生了显著变化。2018年中央一号文件明确提出实施乡村振兴战略,必须破解人才瓶颈制约。培养新型职业农民是破解人才瓶颈制约的有效途径,农业高职院校设置的专业紧贴农业产业实际,在新型职业农民培养方面具有显著优势。农业高职院校应充分利用自身优势,培养和引导学生入职新型职业农民,不仅可以缓解社会就业压力,解决大学生就业难问题,还可以实现合理利用人才,助力乡村振兴战略。

1.2 农业高职院校学生符合新型职业农民特点

新型职业农民是在农业现代化建设背景下提出的,其具有科学文化素质、掌握现代农业生产技能、具备一定经营管理能力。然而,我国农民并未达到新型职业农民的要求。邢安刚^[2]指出大学生成为现代农业的经营主体之一,是经济社会发展的必然趋势,也代表了未来我国新型职业农民发展的方向。农业高职院校学生接受了专业化、系统化的农业专业教育,具有较高的文化素质,同时朝气蓬勃,具有创新精神,在成为新型职业农民方面具有独特优势,符合乡村振兴战略对新型职业农民的素质要求,应成为新型职业农民发展的主要力量。引导和培养农业高职院校学生入职新型职业农民是破解乡村振兴人才瓶颈制约的有效途径,也是农业高职院校学生树立正确的人生观、价值观的重要体现,对实现乡村振兴和农业现代化具有重要意义。

1.3 农业高职院校学生入职新型职业农民意愿不高

近年来,有多名学者对高校大学生以及高职院校学生开展了入职新型职业农民的意愿调研。2015年,赵培芳等^[3]调研了山西省高校大学生和农科类大学生入职新型职业农民的意愿,结果显示仅有20.6%的高

基金项目 江苏农牧科技职业学院教育教学研究课题(JYYJ 201819)。

作者简介 时菲菲(1985—),女,内蒙古赤峰人,硕士,讲师,从事高职教育相关工作。

收稿日期 2020-07-03

校大学生愿意入职新型职业农民,仅20.9%的农科类大学生愿意入职新型职业农民;2018年,张燕^[4]调研了陕西省二本高校大学生入职新型职业农民的意愿,结果仅28.6%的学生愿意入职新型职业农民;2019年,李晓霞^[5]以湖南省高职院校学生为研究对象进行了调研,结果显示湖南省高职院校学生中愿意入职新型职业农民的学生占33.8%,不愿意入职新型职业农民的学生占66.2%。同时与本科院校进行对比,发现愿意入职新型职业农民的高职学院学生比例明显高于本科院校。总体来看,高职院校学生入职新型职业农民意愿不高。

1.4 农业高职院校生源紧张

随着农业现代化建设的不断深入和乡村振兴战略的实施,农业高职院校生源仍处于紧张状态。生源紧张主要是由于目前社会对农业类专业存在偏见,以及对新型职业农民的了解不够深入。很多学生和家長认为,农业类专业学生毕业后就是参与农村“面朝黄土背朝天”的农业活动,而社会普遍认为脱离农村进入城市才是有出息。目前,社会对新型职业农民不了解,仍然把其当成是一种身份而非职业,与农业“脏、累”联系在一起,导致农业类高职院校不受广大学生和家長的青睐。

2 农业高职院校新型职业农民培养路径

农业高职院校应充分利用自身优势加强新型职业农民培养力度,积极探索新型职业农民培养路径,以满足现代农业人才培养的需求,为乡村振兴战略的实施注入新活力。

2.1 提升新型职业农民社会认知度

农业高职院校学生新型职业农民意愿不高的原因之一就是社会对新型职业农民认知度不高,对这一职业不了解,未形成正面积极的社会舆论环境。为培养和引导广大高职院校学生新型职业农民取得良好效果,提升新型职业农民社会认知度成为重要途径。政府和农业高职院校可以通过媒体、招生宣传等加强宣传力度,使全社会可以了解并正确认识新型职业农民,提高新型职业农民社会认知度和社会地位,逐渐形成正面积极的社会舆论导向。

2.2 开展学生“学农兴农”思想政治教育

农业高职院校是培养新型职业农民的摇篮,对乡村振兴战略实施和农业现代化建设具有重大意义。为使农业高职院校学生认识到肩负的光荣使命,增强学

习动力,坚定新型职业农民的信心,首先应从思想上正确引导,开展思想政治教育。思想政治教育要与时俱进,引导当代农业高职院校学生树立“学农兴农”思想,做奋斗者;引导学生学以致用,到祖国最需要的地方去,服务乡村振兴战略。入职新型职业农民,激发学生的奋斗热情,为农业现代化建设贡献力量。

2.3 课程设置适应新型职业农民培养

在农业实际生产过程中,新型职业农民掌握过硬的农业生产技术是关键。在专业课程设置方面,学校应适时优化专业课程结构,并注重农业实用技术课程教学内容和形式的创新。如开设实用技术讲座,采用线上线下混合式教学,引进仿真模拟操作软件等。另外,应加强实训教学基地建设,实现课堂教学与实训教学有机结合,使学生在掌握理论知识的基础上提高实践动手能力,强化知识的吸收内化。在公共课程方面,将新型职业农民教育纳入大学生职业生涯规划 and 就业指导课程,对学生进行系统的思想教育和就业指导,使学生树立到农村、到基层就业的观念,并激发学生创新创业精神。

2.4 加强校园文化建设

校园文化是一个学校在长期发展过程中的人文积淀,是精神文化层面的具体体现,对学生具有潜移默化的影响。为培养新型职业农民,农业类高职院校的校园文化建设应带有强烈的农业色彩并突出体现乡村振兴战略和农业现代化建设,营造新型职业农民文化氛围,并将新型职业农民文化融入校园文化建设的具体环节中。如设置农业发展栏和新型职业农民宣传栏、组织农业知识讲座、组织暑期社会实践等,激发学生的兴趣,使学生沉浸在浓厚的农业氛围之中。

3 参考文献

- [1] 朱启臻.“新型职业农民”培养及其成长环境[J].农民科技培训,2013(5):6-9.
- [2] 邢安刚.新型农民创业培训中的问题与对策研究:以山东省苍山县为例[J].云南农业大学学报(社会科学版),2012,6(1):1-4.
- [3] 赵培芳,李玉萍,金华旺,等.大学生入职“新型职业农民”意愿实证分析:基于山西省高校的调研[J].山西农业大学学报(社会科学版),2015,14(5):464-468.
- [4] 张燕.大学生入职“新型职业农民”的意愿、机制与路径选择[J].延安大学学报(社会科学版),2018,40(2):82-86.
- [5] 李晓霞.高职院校学生入职“新型职业农民”的意愿与对策分析[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(10):226-227.