

寿县新型职业农民培育存在的问题及对策

李立新

(安徽省寿县农业技术推广中心,安徽寿县 232200)

摘要 寿县从2014年开始连续实施新型职业农民培育工程项目,先后培养一批爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民,为乡村振兴战略实施提供了人才支撑。本文分析了寿县新型职业农民培育现状及问题,并提出了做好新型职业农民培育工作的对策,以供参考。

关键词 新型职业农民;培育工作;问题;对策;安徽寿县

中图分类号 G725 **文献标识码** A **文章编号** 1007-5739(2019)11-0257-02

1 基本情况及职业农民经营现状

自2012年中央一号文件首次提出大力培育新型职业农民以来,寿县从最初试点探索,到示范引领带动、推进制度建设,再到分层分类培育,经过5年不断实践,新型职业农民队伍初步形成,可以达到全县每个村全覆盖的要求^[1]。初步统计,从2014年开始,寿县已经连续5年实施新型职业农民培育工程项目,总共培训新型职业农民2410人,其中2014年300人,2015年270人,2016年780人,2017年770人,2018年290人,成功举办了粮食生产、蔬菜生产、果树种植、畜禽养殖、水产养殖、稻渔综合种养、农产品电子商务、农产品加工、村级动物防疫员、农机合作社带头人等专业共计50个培训班。利用上级财政补助资金564.44万元,其中2014年90万元,2015年81万元,2016年169万元,2017年138.44万元,2018年87万元。县财政每年安排3万元工作经费,支持新型职业农民培育工作。该群体大多数年龄在45周岁以上,初中学历约占85%,高中学历占10%,其他占5%。经营范围主要分布在粮油种植、蔬菜瓜果种植、水产养殖、畜牧养殖等农业生产经营行业,也有从事农机维修服务、农产品电子商务、村级动物防疫员等专业服务型行业。

2 新型职业农民的典型案例

新型职业农民队伍的发展壮大,为现代农业的发展不断注入新鲜血液,成为推动现代农业转型升级的引领力量。寿县安丰镇朱慧杰1993年投资兴建寿县彩印厂,由于业绩突出,被评为县企业先进工作者。2012年在寿县安丰镇梧桐村承包了140 hm²耕地,修路修渠,建立了寿县大地农场,并于2013年建立省级育插秧机械化工厂,为当地群众机插秧133.3 hm²,种植水稻、小麦124.2 hm²,建立了3.3 hm²国家农业产业技术体系大麦试验示范基地,承担了寿县22个小麦新品种展示和18个小麦良种补贴品种鉴定项目;一批扎根农村经验丰富的老农人转观念长技能,主动调整农业生产结构,领办兴办新型农业经营主体,成为带动当地农户增收致富的基础力量。寿县堰口镇寿丰村的曹本伟,从事甲鱼养殖20多年,其主打产品“寿丰牌”中华鳖、草龟已通过无公害食品产品、产地双认证,注册商标“寿丰”牌是安徽省著名商标,年产商品鳖逾5万kg,年繁育甲鱼苗(蛋)400多万只(枚),产品远销周边县市区以及浙江、江西、湖北、河南等省,年产值1000多万元,带动当地121个养殖户养殖甲鱼

218 hm²,实现户均年增收10000元。现如今已成为当地赫赫有名的甲鱼养殖大户,曾获得全国百杰新型职业农民、安徽省优秀共产党员、安徽省劳动模范、安徽省龟鳖产业协会副会长等荣誉,带动了寿县乃至安徽省甲鱼产业的快速发展。2013年,寿县窑口镇贾庙村的陈志保筹资60余万元,流转土地10.67 hm²,种植瓜蒌、藿香、半枝莲等。2014年成立寿县宝林专业合作社,合作社与农户合作,实行科学化的立体配套,实施标准化、规模化的中药材种植,供应优良药材种苗,提供种植技术指导、药材信息、技术咨询、药材回收等多项服务,形成生产、加工、销售一体化经营格局。覆盖周边县、镇(颍上县、毛集区、堰口镇、安丰镇、三觉镇、安丰塘镇、涧沟镇等),带动了地方经济,踏实走出一条农户加市场的农业化成功之路,大力推动本地区中药材生产持续稳定健康发展。20世纪90年代初,随着家庭农场的建立,寿西湖农场保义分场党支部书记宫继兵承包了8.7 hm²土地,由于不懂技术,管理技术落实不到位,导致粮食产量低。2007年,他自筹资金购买了一台手扶式插秧机,按照使用说明书自学。首先在自家种植的13.3 hm²水稻全部机插秧。到2012年,宫继兵又组织了3名职工购买了3台自走式高速插秧机,建立了育秧工厂,机械插秧服务面积达到了86.7 hm²。2015年,在县农委的扶持帮助下,利用财政补贴资金30万元加上自筹30万元,建了一个省级育秧工厂,当年服务职工及周边群众机插秧面积达到近133.3 hm²。二十几年来的农技推广工作,积累了很多实践经验,每年对周围农民进行农作物栽培实用技术培训,并亲临技术指导,先后培训指导了多名技术骨干,将新技术宣传到各户,为农业规模化、集约化生产提供了有力保障。

3 存在的问题

3.1 新型职业农民发展面临的困难

从政策扶持效果看,长效机制尚未建立,有效性急需提升。一是针对新型职业农民的专项扶持政策较少,政策的不稳定会影响农民务农创业的积极性。例如在调研过程中,一些农民反应贷款困难。二是激发职业农民自身发展能力的政策环境仍有待优化。

从规避市场风险看,一是农户的市场信息闭塞,大部分农户不积极寻找市场,仅被动地等待收购人员上门,以致产品销售困难。例如板桥镇的花卉苗木种植户普遍反映找不到买家。二是农产品价格低,经济效益差。虽然当前种粮机械化水平高,节省了大量劳动力,但随之而来的是种粮成本的提高,如果执行粮食最低收购价政策不力,低粮价更会让新

作者简介 李立新(1969-),男,安徽寿县人,高级农艺师,从事农业技术推广工作。

收稿日期 2019-03-19

型职业农民丧失信心。而对一些畜禽养殖户来说,市场波动风险就更明显。

从自然灾害影响看,寿县是一个粮食产量大县、畜牧业大县。区域内新型职业农民从事的工作领域主要集中在种植业和养殖业。而这2种行业受自然因素影响较大,遇到灾害频发的年份,农户的收益就会降低。例如2018年小麦本来长势良好,但之前的连阴雨严重影响了小麦的灌浆与成熟,导致小麦减产。再例如2017年底持续暴风雪造成很多养殖场棚坍塌,压死畜禽,甚至有人受伤,蔬菜大棚受损失造成菜农损失惨重。

从基础设施建设看,还有待完善。以涧沟镇一家小龙虾养殖户为例,由于缺乏资金,没有对基地水、电、路等设施进行改造升级,导致遇雨泥泞不堪。这距离实现基地连成片、产业聚成堆的目标还有很大的距离。

3.2 新型职业农民培育工作存在的问题

从调研情况看,寿县新型职业农民年龄大、文化水平低。因此,培育农民工作就显得尤为必要。但此项工作仍存在很多亟待解决的问题。从教育培训供给端看,一是培训的组织者单一化,都由县农委组织;二是培训内容“大水漫灌”现象,其针对性有待提高,提供的教育培训产品与农民的现实需求不匹配,不能解决实际问题^[3];三是缺乏高水平的师资队伍及精品教材课件;四是农民不适应新的发展理念,思想守旧,接受新事物的意识不强,从而对参加培训缺乏积极主动性。

4 对策

4.1 分类设计、精准施策,提高新型职业农民培育的针对性

一是要分类,根据各类职业农民的不同特点,以产业为核心确定培育方案,瞄准粮食和重要农产品适度规模生产,

(上接第256页)

一.通过课题组人员、生产技术人员、行业专家及学生反馈调查,实行多元化评价,考察学生的真正专业技术水平。为此,改革后重新构建了考核评价体系,校内理论考试占总成绩的50%,平时成绩占10%,校内实训占10%,生产企业跟岗实习评价成绩占30%。期末理论考试内容与职业资格和技术等级鉴定结合,平时成绩以考勤、课堂答题、平时作业及实训报告成绩为根据,跟岗实习期间成绩由生产单位带徒人员评分、学生自评,最后经过学院实习指导老师做出最终评分。通过理论与实践、企业、学校、学生相结合的考核方式,激发学生学习专业知识的积极性,提高学生分析与解决问题的能力。同时,任课教师也可根据所有学生的成绩分布情况,对教学方法进行针对性的改进,提高自身教学质量。

3 结语

教育改革首先要更新观念,即教育思想的转变,只有具备较强创新精神和创新能力的教师才能培养出具有创新精神和实践能力的高素质应用人才^[4]。本课程改革始终贯彻“以专业素质教育为核心,以实践教学为主体,以专业技能能力培养为重点”的职业教育理念^[5],按照高职技能型人才的培养目标及企业对家禽生产技术应用的需要,对家禽生产技术课程进行理论与实践改革,通过调整专业教学计划、重组教

种植业、畜牧业、渔业转型升级,农村一、二、三产业融合等领域,打造一批现代农业产业发展带头人和骨干;二是要精准,做好培训前的需求调查,了解农民真实需求,在全面掌握农民需求基础上,有针对性地设置培训班、安排课程和实习实训内容等^[6],防止“被培训”和“一刀切”。

4.2 定向扶持、延伸服务,提升新型职业农民的发展能力

一是强化政策扶持,优化职业农民发展环境;二是提供培训平台,组织新型职业农民开展产销对接、跨区域交流合作等活动,引导成立协会,支持新型职业农民抱团发展;三是增强职业农民典型带动能力,提供增值服务,创造条件支持提高学历、扩大规模、发展产业,引领和带动更多人加入职业农民队伍^[4]。

4.3 巩固基础、改善条件,大幅提升新型职业农民培育的保障能力

一是深入推进新型职业农民培育工程实施。重点实施新型农业经营主体带头人轮训计划、农业产业精准扶贫培训计划。二是加强培训资源建设。完善师资选聘管理制度,加大师资培训力度,推介一批名师,建设一些培育示范基地。三是完善“一主多元”的新型职业农民教育培训体系,统筹利用涉农院校、农技推广机构等公益性培训资源。深化产教融合、校企合作,拓宽新型职业农民培育渠道,大幅提升职业农民的技能。

5 参考文献

- [1] 廖西元在全国新型职业农民培育工作推进会上的讲话(摘编)[J].农民科技培训,2017(7):7-11.
- [2] 牛震.为农业供给侧结构性改革提供人才支撑:全国新型职业农民培育工作推进会侧记[J].农村工作通讯,2017(12):51-53.
- [3] 孙海峰.推动农业新产业的引领者[N].甘肃日报,2017-09-26(001).
- [4] 丁晓云.吉林今年将培育职业农民逾两万人[N].中国工业报,2017-08-15(003).

学内容、重编理论与实训大纲、制作课件、改进教学方法和手段等,完善了教学体系,同时完善实验室、校内动物饲养基地设施,进行情境化实训技能操作,开展以生产过程为导向跟岗实习,强化实践性教学,培养学生发现问题、解决问题及动手的能力^[4]。对2016级学生的教学实施及反馈意见进一步细化,在2017级学生教学中反映良好,满意率达92.6%。在家禽生产技术课程的教学改革与实践探索中,课题人员将继续深入实际,利用现代“互联网+”技术,不断完善课程的理论与实践教学体系,创新教学模式,有效调动学生的学习积极性,由“要我学”转变为“我要学”,由“课堂学”走向“课外学”^[5-6]。

4 参考文献

- [1] 范佳英,邓红雨,黄炎坤,等.高职家禽生产课程教学改革的探索与实践[J].郑州牧业工程高等专科学校学报,2013(3):57.
- [2] 李娜.动物微生物学实验课程教学改革与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2007(10):108-109.
- [3] 张建武.浅议高等农业职业教育提高教学质量的途径[J].教育与职业,2005(5):27-28.
- [4] 欧阳清芳,朱吉生,魏晓政.高职畜牧兽医专业养殖禽与禽病防治课程教学改革与实践[J].安徽农业科学,2011,39(21):13251-13253.
- [5] 张琼.高等职业教育要立足服务地域经济发展[J].价值工程,2011,30(26):261-262.
- [6] 刘蕴青.关于高职学生创新能力培养的思考[J].泰州职业技术学院学报,2009,9(4):101-103.