

宠物临床诊疗技术课程教学方法改革与实践

蔡友忠

(福建农业职业技术学院,福建福州 350119)

摘要 宠物临床诊疗技术是高职动物医学(宠物医学方向)专业一门重要的专业技术性课程。为了进一步深化教学改革,不断提升教学水平和人才培养质量,从教学观念、教学内容、教学手段和考核方式等4个方面对该课程教学进行了改革与实践。结果表明,通过教学改革,提高了学生临床诊疗实践技能,激发了学生的学习积极性,提升了学生综合素质水平。

关键词 宠物临床诊疗技术;教学改革;教学观念;教学内容;教学手段;考核方式

中图分类号 G642.0 **文献标识码** A **文章编号** 1007-5739(2019)11-0262-02

近年来我国养宠人数逐年增加,2018年已超过7千万人,全国城镇共有9千万只狗和猫,宠物经济总量庞大,宠物行业越来越受关注。但与发达国家相比,我国宠物行业还属新兴行业,差距很大,专业技术人员匮乏,培养宠物临床诊疗技术的高素质技术技能人才已经迫在眉睫。为深化教学改革,不断提升教学水平和人才培养质量,2018年9月以来针对福建农业职业技术学院动物医学(宠物医学方向)专业1702班宠物临床诊疗技术课程教学方法进行了改革与实践,并取得了一些成效。

1 课程定位

宠物临床诊疗技术课程是福建农业职业技术学院动物医学(宠物医学方向)专业学生必修的专业技术基础课程。通过这门课程的学习使学生能基本掌握宠物临床诊断疾病的原理、方法和技能,树立正确的临床诊断思维程序,熟练掌握和运用各种常见临床治疗技术,并为学习其他专业课程如宠物内科病、宠物外产科病、宠物疫病防治等奠定基础。

2 学情分析

学情分析是人才培养工作的重要基础,是开展因材施教的重要依据。动物医学1702班学生总共40人,其中男生21人,女生19人。生源均来自于福建省内,全部是文化知识基础薄弱、学习自觉性主动性较低、自控能力不强的高中毕业生。但本班同学普遍对操作性、动手性强的技能感兴趣,学生好奇心较强。因此,教师要因材施教。

3 教学改革

3.1 转变教学观念

高职教育改革的关键是教师教学观念的转变^[1]。

3.1.1 强化学生技能训练的观念。高职职业能力培养的主要环节是技能训练^[2]。宠物临床诊疗技术是一门实践性很强的课程,因而本学期在教学理念上要特别强化学生技能训练,对每一个技能项目不仅要求学生要主动训练、亲自训练,而且对于工作中的岗位技能要确保每位同学都要扎实掌握。同时将传统的要求学生书写实验报告的方式转变为要求学生完成技能训练成果汇报。比如技能项目宠物的接近与保定技术,要求每位学生掌握理论知识之外,还要将书写实验报告转变为实际技能操作汇报,以提高学生的岗位技能。

3.1.2 强化学生主体地位的观念。教与学的关系是教学改革的基本关系。在以往的教学过程中,教师比较注重自己如何

教而忽视学生如何学。本学期特别强调学生转变学习观念,从“要我学”转变为“我要学”,把以教师为主体的“教”转变为以学生为主体的“学”,从而实现“学”重于“教”的教学目标;教师则由以教为主变为以导为主。实践表明,教师的主导作用发挥得越充分,学生的主体地位也就体现得越充分^[3]。

本学期对宠物临床诊疗技术课程教学主要从学习任务设计、情境设计、方法指导、创新思维启发以及评价学习效果等方面对学生加以引导和帮助。在实践教学中,教师首先边示范边讲解,为了使学生比较容易理解和掌握所学到的知识与技能,要求学生按照教师示范的要求独立进行实践操作,努力实现“学中做,做中学,边学边做,教、学、做一体化”教学目标。

3.2 改革教学内容

在教学内容的选取上,从以往偏重知识结构的系统性、完整性向注重知识的实用性、职业性、先进性和就业岗位的可适用性转变。本课程以岗位能力、企业目标岗位为要求,以培养宠物医学专业学生职业综合能力为核心,进行课程设计。既要使岗位能力有机融入宠物临床诊疗技术课程内容,体现教学的实用性、职业性和就业岗位的可适用性,又要进行专业知识系统学习,体现专业性^[4]。根据宠物医院、宠物诊所等单位的临床岗位工作特点进行基于工作过程的教学内容设计。将教学内容分为5个模块:①临床诊断技术模块,包括8个学习项目;②实验室诊断技术模块,包括5个学习项目;③影像诊断技术模块,包括4个学习项目;④建立诊断方法模块,包括2个学习项目;⑤临床常用治疗技术模块,包括3个学习项目。其中把影像诊断技术模块教学内容放在第5学期宠物影像技术课程中学习,避免教学内容重复。岗位任务分析与课程设置见图1。

3.3 丰富教学手段

为了激发学生主动获取知识的欲望,提高学生学习的兴趣,达到更好的教学效果,在面对不同教学内容时分别采用不同教学方法,有时在一堂课中甚至将不同教学方法与手段进行结合。

3.3.1 现场教学法。宠物临床诊疗技术。课程中许多教学内容实践性非常强,仅仅通过课堂教学很难激发学生的新鲜感,很难激起学生对专业技能的兴趣,因而通过改变教学环境,把教室“搬”到企业(宠物医院),把课堂设在生产一线(宠物医院),在真实的工作情境中进行“教、学、做”,可大大增强学生对知识的理解。比如宠物的接近与保定技术、宠物

作者简介 蔡友忠(1972-),男,福建平和人,副教授。研究方向:小动物疾病防治与教学。

收稿日期 2019-03-02

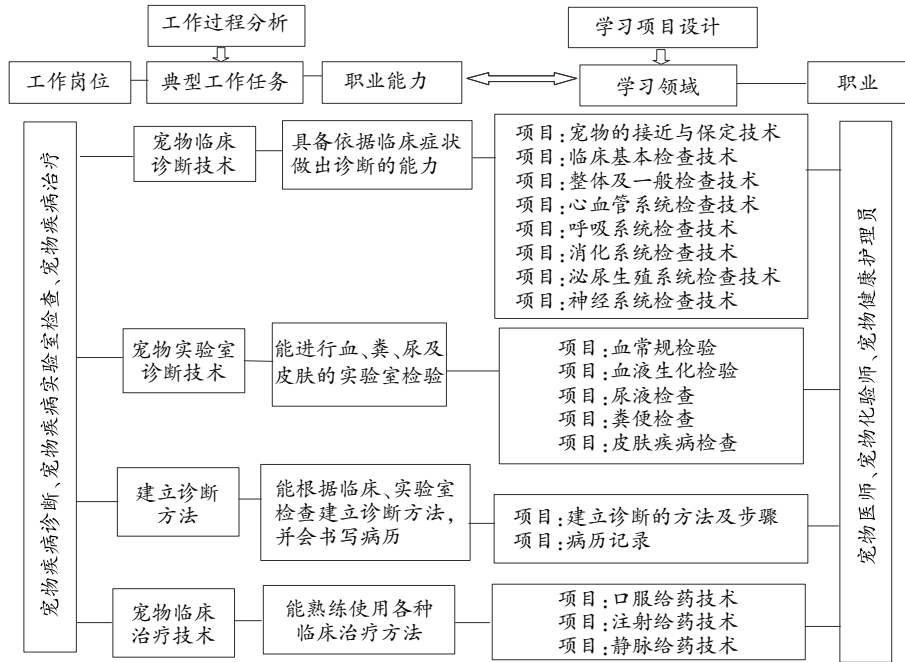


图1 岗位任务分析与课程设置示意图

给药技术、采血技术、留置针的安装与使用等,通过现场教学,可以取得课堂上难以实现的感性效果,很好地激发学生的兴趣,取得事半功倍的效果。

3.3.2 任务驱动法。在宠物临床诊疗技术课程中有大量实践环节。在实践教学中,主要采用任务驱动法。具体流程:布置基于工作过程的典型任务,介绍预期达到目标→讲解相关理论知识→演示关键技术环节→指导学生按照技术规程完成操作任务→师生共同评价教学效果。在给学安排任务的过程中,为了获得更好的学习效果,可编一些简要口诀以便于学生记忆,比如口服给药技术的操作,可简化为1挤压口角、2药送舌根、3合拢口腔、4刺激咽喉,以提高学生的学习效果。

3.3.3 角色扮演法。宠物医学专业毕业后,在工作中必然要与宠物主人打交道,如何与宠物主人沟通交流对学生来说是一件非常重要的事情。因此,在教学过程中特意设定相应的情景,学生在教师的指导下,在课堂上扮演宠物医师、医师助理、护士、宠物主人等角色,教师安排岗位要求,在实践或课堂的教学中进行实景锻炼。通过角色扮演使学生可以更加深切地感受将来工作的实际情况,同时也把自身的一些问题暴露出来,教师及时给予指导和帮助。

3.3.4 教学练赛法。为了更好地激发学生的学习热情,调动广大学生的学习积极性,在教学活动中积极开展操作技能比赛活动,既有利于提升学生的操作技能,又可以进一步提高学生的竞争意识和团队协作精神。比如把全班分成6组,进行抽药剂比赛考核;也可针对犬静脉留置针的安装进行比赛,从安装前准备、穿刺前、穿刺中、穿刺后等4个方面进行考核。通过倡导“以赛促教、以赛促改、以赛促学、以赛促练”的教学手段,大大提升了学生的实践操作能力。

3.3.5 案例分析法。在课程中穿插大量宠物临床病例,并应用临床诊疗的情境模拟,通过对真实病例的主诉、临床症状、诊断资料等分析,由教师引导得出诊断结论,进而拟定治疗

措施并作总结评价,让学生在课堂上即能提前感知岗位工作的真实情境和需要获得的技能要求,从而提高学生自主学习的积极性和责任感。

3.3.6 多媒体教学法。为了提高学生对课堂学习的兴趣,提高学习效率和教学质量,教师在准备课堂教学内容时,经常根据教学内容特点,把自己多年在实践中积累的临床病例、治疗技术和广泛搜集到的临床实际素材,通过运用多媒体技术,制作动画课件,使教学更加直观,极大地激发了学生的求知欲和学习热情。

3.4 完善考核方式

以往教学的考核方式是平时成绩占10%、实验实训报告占30%、期末考试占60%。这种考核方式仅能在一定程度上反映学生的单一学习成绩,并不能很全面地考查学生的职业素质与职业技能。

本学期的考核方法改变了传统方式,由原来的终结性考核向过程化考核转变,重点放在学习过程中的“过程性”评价,将技能考核贯穿于整个教学实训过程之中,实行按项目任务考核与实训操作技能相结合,大幅提高平时考核在总成绩中的比例。该方式是集素质、技能、知识三位一体的“过程性”课程评价方式,重点突出学生职业素质与职业技能的提高。

评定成绩分为过程考核、技能考核和期末考核,其中过程考核占15%,由出勤、提问、作业等构成,比例均为5%;技能考核占45%;期末理论考核占40%。素质、知识、技能“三位一体”的过程性考核内容见表1。

4 结语

通过教学改革,教学成效显著。绝大部分教师和学生对教学方法表示认可,认为采用此方法提高了学生的临床诊疗实践技能,增强了学生的学习积极性,提升了学生的综合素质水平。

(下转第265页)

1.3 监管主体不明确,法律机制不健全

一方面,“互联网+”背景下的农村金融市场参与者更加多元化,涉及到既有互联网又有金融行业的交叉,不同领域之间有不同的组织架构和监管要求,从而导致监管主体很难明晰确定,也造成了监管工作的推诿和无法落实到位。另一方面,在农村普惠金融相关法律法规方面,我国目前的金融立法主要针对于农村地区传统意义上的金融机构,完善的适应互联网金融特点的监管制度体系尚未建立,对于农村互联网金融的监管更是存在很多空白和疏漏。此外,针对互联网金融具体业务的准入标注以及监管细则还未出台制定,监督管理机制还不够完善成熟,这样一旦产生法律纠纷,就很难有效保护交易双方的权利。

2 建议

2.1 做好互联网金融普及宣传,加强农村互联网基建工作

在宣传教育方面,政府和金融机构可通过电视媒体、报纸报刊、社交软件及线下普及金融知识等方式进行广泛宣传,也可借助电商平台、便民缴费平台和惠农金融服务点鼓励农村用户使用互联网支付或移动支付等非现金支付工具,以提高农村地区居民对普惠金融知识的认知度^[9]。

在基础设施建设方面,要增加对农村地区的金融机构开立数量,普及ATM机、自助查询机等,引导教育广大农村居民学会使用掌银、网银、三方支付等线上渠道,更好地熟悉和了解互联网金融的概念,通过切身的操作感受互联网金融服务的便捷性、安全性、高效性,不断改善农村的互联网金融体验环境^[6-7]。农村普惠金融的发展离不开金融基础设施的完备。当地政府和有关部门可以设立专项基础设施建设补贴基金,成立项目组服务普惠金融基础设施建设。对于互联网运营提供商给予一定比例的政策优惠,让农村居民可以低成本地接触到互联网,进而推动互联网金融的普及。

在配套机制上,还可以考虑给予税收优惠和财政补贴政策,把实实在在的政策红利给到农村普惠金融发展的机构。另外,政府也可以多进行招商引资,把优质的互联网平台引进来,对接大额资金项目,让农村普惠金融发展有项目、有落地、有创收。总之,就是要让普惠金融的主要服务对象

更加快速直接地感受到普惠金融的服务力度。

2.2 优化征信系统,抵御信贷风险

搭建更完善的农村信用体系,不仅需要来自互联网企业的信贷征信数据,还需要依托于大量传统金融机构的信贷数据。由于农村居民土地、收入和工作的特殊性,需对农村居民的信用状况进行多角度和多方位的综合测评,只有这样才能真正实现农户信用数据的真实性,降低农户信贷信息的不对称问题。不同的金融机构之间也可以搭建平台,建立信息共享机制,各自对信息主体进行补充、完善和调阅,提高信息更新速度,降低信息不对称性,以征信系统的不断优化促进金融机构业务发展的良性竞争,推动农村普惠金融的发展。

2.3 建立适应农村互联网金融的监管体系

一是可以依据农村地区的互联网金融模式的不同,明确监管主体,制定完善的准入规则和退出机制,充分发挥第三方和社会的监督作用,为农村普惠金融发展营造一个安全、有序的“互联网+”环境。二是推动并加强合作监管机制的建设,建立一套健全的监管、统计信息共享机制,合理运用科学的方法界定金融监管职责和风险处置责任,在原有法律法规出台的基础上,进一步完善农村互联网金融立法,多层次立体化推动互联网法治进程,有效保护各方合法权益。三是加强原有法律法规的执法力度,根据各地区农村互联网金融发展中存在的具体问题,制定符合当地实际需要的指导规范,规范当地农村互联网普惠金融发展。

3 参考文献

- [1] 李敏.互联网金融视角下农村普惠金融的实现机制、难点及对策[J].浙江金融,2015(12):16-19.
- [2] 钱帅成.基于互联网金融视角下我国普惠金融的发展研究[D].天津:天津财经大学,2017.
- [3] 吴金龙.互联网金融对农村金融市场的影响分析与对策研究[J].浙江金融,2015(12):20-23.
- [4] 吴强,杨岳.互联网金融背景下,农村普惠金融体系构建探析[J].金融科技时代,2017(3):27-31.
- [5] 袁梦雪.“互联网+”背景下农村普惠金融发展对策研究[D].保定:河北大学,2017.
- [6] 马广奇,肖琳.互联网助力农村普惠金融发展的问题与对策思考[J].农村金融研究,2017(11):68-72.
- [7] 罗宁欣,严铭佳.互联网金融助推农村普惠金融发展问题探讨[J].农村金融研究,2016(5):73-76.

(上接第263页)

表1 素质、知识、技能“三位一体”的“进行性”考核内容

| 成绩类型 | 考核项目 | 比例/% | 要求 | 方法 | 标准 | 素质 | 技能 | 知识 |
|------|------|------|-----------------|------|--------------------|---------------|------------------------------------|-----------------|
| 平时 | 考勤 | 5 | 出勤率 | 记录 | 迟到3次累计1次旷课,旷课1次扣1分 | 职业素养 成素质 | 团结、独立工作的技能、言语能力、学业能力及与他人交往和自我有关的行为 | 人文知识 |
| | 提问 | 5 | 现场表现 | 记录 | 按实际情况给分,直接给分汇总×5% | 职业素养 成素质 | 团结、独立工作的技能、言语能力、学业能力及与他人交往和自我有关的行为 | 专业知识 |
| | 作业 | 5 | 完成情况 | 记录 | 按实际情况给分,直接给分汇总×5% | 职业素养 成素质 | 团结、独立工作的技能、言语能力、学业能力及与他人交往和自我有关的行为 | 专业知识 |
| 理论 | 期末 | 40 | 综合理论知识和技能要点掌握情况 | 闭卷考试 | 学生期末理论考试成绩×40% | 社会能力 | 适应性行为社会技能 | 应用综合知识 |
| 技能 | 单项 | 20 | 学期当中单项技能掌握 | 实操 | 每次单项技能考核累计分×20% | 创新素质、 团结精神 | 制定计划报告能力技能 水平操作规范 | 单项-综合专业 知识积累 |
| | 综合 | 25 | 实训周综合技能掌握 | 实操 | 实训周综合技能考核成绩×25% | 创新素质、 团结精神 | 制定计划报告能力技能 水平操作规范 | 单项-综合专业 知识积累 |

5 参考文献

- [1] 吕琳.理工科高职院校教师教学观念的转变[J].中国职工教育,2013(6):108.
- [2] 王坤.新中国中等职业教育课程政策研究[D].重庆:西南大学,2014.
- [3] 朱应煌,吴兴.转变教学观念提高高职实训课程教学质量[J].机械职工教育,2017(4):46-49.
- [4] 沈晓鹏,段修军,卢炜,等.现代学徒制宠物疾病诊疗技术课程教学改革探索[J].现代农业科技,2017(17):279-281.