

# 农学专业质量管理学课程教学探讨

王树丽 沈汉洲 牟英辉 莫钊文\*

(华南农业大学农学院,广东广州 510642)

**摘要** 本文针对农学专业质量管理学课程教学中存在的问题,根据农业企事业单位对综合型农业科技人才培养的要求,对教学理念、教学方法、考核方式进行了探讨,以期提高学生的综合实践能力,提高教学质量。

**关键词** 农学专业;质量管理学;教学质量;教学改革

**中图分类号** G642 **文献标识码** A **文章编号** 1007-5739(2019)09-0249-02

## Exploration on Teaching Reform of Quality Management Course of Agronomy Specialty

WANG Shu-li SHEN Han-zhou MU Ying-hui MO Zhao-wen\*

(College of Agriculture, South China Agricultural University, Guangzhou Guangdong 510642)

**Abstract** In view of the problems existing in the course of quality management of agronomy specialty, the paper discussed the teaching idea, teaching method and assessment method according to the requirements of agricultural enterprises for the training of comprehensive agricultural science and technology talents, in order to improve students' comprehensive practical ability and teaching quality.

**Key words** agronomy specialty; quality management; teaching quality; teaching reform

我国地域辽阔,农产品种类多、数量大、分布广,具有严格的地域性、复杂性和生物性的特点。农产品在实际生产种植和加工环节中由于农药、化肥和外源添加物质等滥用的情况时有发生,导致农产品农药残留、添加物质超标或产地环境质量严重下降,从而引发了严重的农产品质量安全问题。随着人们生活水平的提高,公众和政府对于农产品质量安全问题的关注度和重视程度不断提升,农产品质量与安全现状对农产品质量管理专业科技人才提出了更高的要求。为了适应社会对农产品质量与安全的发展需求,华南农业大学农学专业开设了质量管理学专业选修课程,旨在使农学专业学生掌握质量管理基本理论与方法,深刻理解质量管理体系、顾客满意管理、质量成本管理,并对质量管理的方法和工具有很好的认识,能够运用所学的基本原理和工具来分析和解决实际农产品生产加工过程中所涉及的质量管理问题。

质量管理是管理科学与自然科学、技术科学结合的一门科学,是一门涉及面广的综合型科学。教学内容较抽象,特别是对农学专业而言,需要结合农产品的生产加工特点,并受多种环境、社会因素影响,教学过程实践性较强,增加了课程的教学难度<sup>[1]</sup>。为了适应企业对复合型农业人才的要求,培养高素质综合创新农业人才,提高农学专业质量管理学课程的教学质量,质量管理学课程的教学方法创新和教学手段改革势在必行。

## 1 农学专业质量管理学课程的教学现状

### 1.1 课程涉及学科广,专职教师资源少,教学任务重

质量管理学是一门社会科学与自然科学相结合的交叉学科,其理论知识涉及管理学、经济学、统计学和工程技术等多学科内容,而且农学专业质量管理学课程教学是以农业发展为主题进行的理论教学,需要教师掌握多学科的知识,需及时充实农业质量管理前沿知识内容,及时引入现实中农产品种植技术管理和农产品加工过程中企业管理的新理

念、新方法和质量管理新工具,还要到生产基地及企业进行调研,使教学内容丰富化,更具时代感。本课程涉及学科广,专职教师资源少的学校教学任务重。

### 1.2 教学内容系统性弱,知识的综合运用能力培养欠缺

教学课程知识点多、内容涉及面广、教学内容缺乏系统性,教师根据农学专业培养目标和课程定位来选择教学内容,与农业企业的实际质量管理需求不匹配,使课程教学目标与农业企业对熟知并能娴熟应用相关质量管理理论并付诸实践的农业人才的要求相差甚远。目前,教学中将各部分内容分别进行介绍,学生能了解并掌握一些质量管理的知识,但实际农业生产中的质量管理问题往往要使用综合性手段才能解决,因而学生较难将各知识点串接起来运用,应用能力、独立思考解决问题的综合能力有待提高<sup>[2]</sup>。

### 1.3 教学方式注重理论知识的传授,而实践环节薄弱

质量管理学是一门应用性和实践性很强的课程,涉及很多实践性的方法和知识,教学方式仍以传统的教师讲解为主,过多地依赖多媒体教学,造成理论教学与实践教学的分离,内容枯燥乏味,课堂讲授内容多且复杂,不利于学生理解,不能充分激发学生的求知欲,也不利于培养学生的综合能力,教学效果较差,难以实现预期教学目标<sup>[3]</sup>。

### 1.4 考核方式缺乏多样化

目前质量管理学考核方式为期末成绩和平时成绩相结合并按比例分配。通过期末考试、平时作业、问答、考勤等方式考核,容易使学生形成应付式的学习习惯,难以激发学生的兴趣,不利于培养高素质创新人才,这是传统课程考核方式的通病。

## 2 创新发展农学专业质量管理学课程教学理念

改被动吸收的教学模式为促进学生主动学习,发挥学生的主体作用,引导学生树立正确的质量观,激发学生的学习兴趣,培养学生的综合能力。首先,教师将理论知识放在与社会生活紧密相关的知识点上,引导学生理论联系实际、学以致用;其次,引导学生主动学习,而不是被动地接受教师所讲授的知识,学会自学和发现问题。最后是培养学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力,以适应企业对管理人

**基金项目** 华南农业大学教改项目重点项目(4100/K17152)。

**作者简介** 王树丽(1986-),女,山东武城人,硕士,实验师。研究方向:作物栽培与耕作学。

\* 通信作者

**收稿日期** 2019-01-17

才的要求,培养具有创新意识和实践能力的人才。

### 3 改革农学专业质量管理学课程教学方法

#### 3.1 案例教学法

质量管理学是一门理论和实践相结合的课程。案例教学法可以将所学理论知识和社会生活中的真实情景结合起来,通过学生的主动思考、独立研究和相互讨论去捕捉案例背后的理论知识,从而调动学生学习的积极性,提高学生解决实际问题的能力。

随着近年农产品质量安全问题频繁出现,给质量管理学课程教学提供了丰富的案例,丰富了教学内容。教师在课堂中根据教学内容适时引入与学生日常生活和学习接近的案例或社会上的热点案例,结合案例展开理论知识的讲解,引导启发学生运用所学知识对案例所涉及的质量问题进行思考与分析,让学生积极发表观点,加深学生对理论知识的理解,提高学生综合解决问题的能力。

#### 3.2 实践教学法

实践教学法即将理论知识运用到实际工作中,可巩固加深学生对理论知识的认识。教师发挥主观能动性,使学生成为教学的主体,培养学生的实践能力。以问题为实践载体,鼓励学生带着问题去独立研究、思考、探索,将掌握的理论知识与实际相结合,在实践中强化专业技能<sup>[4]</sup>。

学生可以通过课程设计和大作业等环节将所学知识融会贯通、综合运用完成相关任务,这既能巩固和消化所学的知识,也便于今后应用于实践<sup>[5]</sup>。另一方面,可以参加教师的科研项目,和研究生一起进行质量安全等方面的课题研究,课题组为学生提供实验室条件和设备,定期进行课题交流,帮助本科生解决课题研究过程中遇到的具体问题,拓展本科生的创造性研究思路,给他们有实现创新想法的实际落脚点,真正实现教研结合模式的开发与运用<sup>[6]</sup>。此外,学生还可以去企业进行实地考察和学习,了解农产品的生产和加工流程和技术要点以及在生产中保证产品质量的方法,学习先进的质量管理经验,分析存在的问题,探讨解决方法,将所学知识和企业实际工作联系起来,从而丰富实践经验,提高分析问题和解决问题的能力。

#### 3.3 互动式教学法

教师通过提问、讨论等方法,让学生主动参与质量管理学的课堂教学,使教与学互动。教师提出农产品企业中质量管理的热点问题,学生各抒己见,在对话、交流、辩论中互相启发。在互动讨论环节中教师对学生们发表的各种结论只在关键点进行点评,学生积极思考踊跃发言,课堂气氛活跃,学习兴趣高涨<sup>[6]</sup>。

#### 3.4 研讨式教学法

教师提出一系列有关农业质量管理学的相关现实问题,学生查找文献和相关资料,撰写论文。学生在小组内发表观点和见解,其余学生对其点评和探讨,最终以组为单位整理出综合性研究报告。每组推荐一个学生代表在班级里论述,其他小组听后进行评价,最后由教师就问题进行系统性的综述。这种研讨式教学法有利于启发学生的思维,激发学生的积极性,使其主动参与到农业质量管理的课堂中,从而达到集思广益的效果,并促进学生掌握知识<sup>[4]</sup>。

### 4 优化农学专业质量管理学课程考核方式

农学专业质量管理学课程不仅要考核学生理论知识的积累,更重要的是对学生实践能力的考核。为了顺应市场对应用型农业高素质人才的需求,需要改变传统的考核方式,不再单以平时成绩和期末闭卷成绩为主,而是采用综合考核的方法,由单纯的知识型向知识与能力相结合的考核方式发展,重点考核学生在农业质量管理方面的分析问题、解决实际问题的能力<sup>[7]</sup>。

#### 4.1 撰写课程论文或实习调查报告

为了增强质量管理学课程在提高实践能力中的作用,学生根据自己的兴趣和爱好自主选择题目,然后以农产品质量管理某一理论与应用领域为内容进行专题综述,通过实地调研或查阅文献,将课堂上学习的理论知识运用到农产品企业质量实际管理中。最后,由教师组织学生答辩。这种考核方式可以让学生将理论知识与现实应用相结合,调动学生的积极性,培养学生的查阅文献资料能力、表达写作能力以及分析问题、解决问题的能力<sup>[8]</sup>。

#### 4.2 设计性实验

学生根据已学的知识和掌握的基本技能,结合自己的兴趣,设计实验方案,并以组为单位自主实施。学生针对未知或未全知的问题,采用科学的思维方法,进行大胆设计、探索研究的一种开放式教学实验,加深学生对专业理论知识的理解,可以提高和培养学生的自学能力、创新性思维能力和综合分析问题的能力<sup>[9-10]</sup>。

#### 4.3 开卷考试

根据质量管理学课程的特点,可以根据培养目标及学科特点,在考试中增加一些开放性辨析题和案例分析题的比重,注重理论知识和实践结合,考核学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

### 5 结语

本文分析了目前华南农业大学农学专业质量管理学课程教学存在的问题,根据学科特点以及企业对人才需求的不断变化,对教学理念、教学方法以及考核方式等方面进行了探讨,旨在培养高素质创新人才,促进农产品行业的健康发展。

### 6 参考文献

- [1] 曹馨升,赵春艳,张惠琴,等.质量管理学课程教学方法新刍议[J].新西部,2015(14):156-157.
- [2] 董春芳,冯国红,姜雪松,等.基于能力培养目标的质量管理学课程教学改革[J].森林工程,2013,29(5):154-157.
- [3] 李仁所,李全忠,王汉锋.高等教学教育中多媒体教学形式探究[J].教育教学论坛,2018(20):187-188.
- [4] 师聪,刘恩岐,张建萍,等.应用型高校食品质量管理课程教学改革研究[J].安徽农业科学,2018,46(26):226-227.
- [5] 基于教研结合的质量管理学启发式教学[J].文教资料,2016(2):150-151.
- [6] 王战玺,于根杰,白晶,等.浅议质量管理学课程中启发式教学的应用[J].新西部,2017(11):155-156.
- [7] 师聪,刘恩岐,张建萍,等.应用型高校食品质量管理课程教学改革研究[J].安徽农业科学,2018,46(26):226-227.
- [8] 李大芳.基于教研结合的质量管理学启发式教学[J].文教资料,2016(2):150-151.
- [9] 李媛.创新教育理念实现教师专业发展[J].教育理论与实践,2008,28(增刊2):115-116.
- [10] 贾晓东.高校实验教学质量管理与评价研究[D].天津:天津大学,2006.